内蒙古师范大学

2015年度研究生教育质量报告

内蒙古师范大学研究生院

2016年7月

目 录

[一、目标与标准 2](#_Toc462235299)

[（一）办学定位、培养目标 2](#_Toc462235300)

[（二）学科专业设置情况 2](#_Toc462235301)

[二、招生管理与基本情况 8](#_Toc462235302)

[（一）招生指标配置办法与招生选拔规定执行情况 8](#_Toc462235303)

[（二）研究生培养层次、类别与数量 8](#_Toc462235304)

[（三）生源质量情况 8](#_Toc462235305)

[1.招生数量 8](#_Toc462235306)

[2.研究生生源 9](#_Toc462235307)

[三、培养过程 9](#_Toc462235308)

[（一）课程建设 9](#_Toc462235309)

[1.课程建设方案 9](#_Toc462235310)

[2.精品课程建设 9](#_Toc462235311)

[（二）教学改革 10](#_Toc462235312)

[（三）实践教学工作 11](#_Toc462235313)

[四、学位授予管理 12](#_Toc462235314)

[（一）学位论文工作 12](#_Toc462235315)

[（二）科学道德与学术规范建设 13](#_Toc462235316)

[五、师资队伍建设与管理情况 13](#_Toc462235317)

[（一）导师队伍数量与结构 13](#_Toc462235318)

[（二）导师科研情况 14](#_Toc462235319)

[（三）导师岗位管理与评价制度 14](#_Toc462235320)

[（四）导师激励与问责制度建设情况 15](#_Toc462235321)

[（五）导师培训与国际、国内交流情况 15](#_Toc462235322)

[六、研究生管理与服务 16](#_Toc462235323)

[（一）研究生管理体制 16](#_Toc462235324)

[（二）研究生奖励资助制度建设 16](#_Toc462235325)

[1.建立和完善研究生奖助体系，促进研究生培养质量提升 16](#_Toc462235326)

[2.开展各类评奖评优及资助工作 16](#_Toc462235327)

[（三）研究生培养的相关制度 17](#_Toc462235328)

[1.适时修（制）订培养方案，确保研究生培养工作顺利进行 17](#_Toc462235329)

[2.规范教学秩序，加强过程监控 17](#_Toc462235330)

[3.开展留学研究生汉语水平考核，确保专业学习进展顺利 17](#_Toc462235331)

[4.开展优秀论文评选，提高学位论文质量 18](#_Toc462235332)

[5.实施研究生创新工程，培养研究生创新能力 18](#_Toc462235333)

[6.加强制度的建设与执行，不断规范研究生教育工作 18](#_Toc462235334)

[7.加强导师队伍建设工作 18](#_Toc462235335)

[七、培养条件与质量监督 19](#_Toc462235336)

[（一）教育经费投入情况（按学科或专业学位类别制定研究生教育资源配置办法） 19](#_Toc462235337)

[（二）开展评估情况 19](#_Toc462235338)

[（三）学校科研平台情况 20](#_Toc462235339)

[（四）研究生管理信息系统投入使用 20](#_Toc462235340)

[八、质量管理与质量文化建设 21](#_Toc462235341)

[（一）质量管理组织机构建设 21](#_Toc462235342)

[（二）质量意识与质量文化建设 21](#_Toc462235343)

[（三）质量信息公开制度建设 21](#_Toc462235344)

[九、培养特色 22](#_Toc462235345)

[（一）民族教育特色 22](#_Toc462235346)

[（二）突出专业硕士培养特点，加强实践教学 22](#_Toc462235347)

[（三）强化研究生联合培养，推进培养机制改革 23](#_Toc462235348)

[十、问题分析及改进措施 23](#_Toc462235349)

[（一）研究生教育有关环节需优化加强，研究生培养质量有待进一步提高 23](#_Toc462235350)

[（二）研究生教育经费不足，教育管理体制机制不够完善 24](#_Toc462235351)

[（三）导师队伍结构不够合理，考核管理工作需进一步加强 24](#_Toc462235352)

内蒙古师范大学

2015年度研究生教育质量报告

内蒙古师范大学创建于1952年，是新中国成立后党和国家在边疆少数民族地区最早建立的高等学校之一，是自治区重点大学，是具有鲜明教师教育和民族教育特色的综合性师范大学，被誉为“民族教育的摇篮”。

学校研究生教育始于20世纪50年代。1981年被国务院批准为首批具有硕士学位授予权的单位。2006年成为博士学位授权单位。2008年经教育部批准成为具有硕士研究生推荐免试资格的高校。学校现有博士学位授权一级学科2个，二级学科4个；有硕士学位授权一级学科24个，二级学科131个。涵盖了哲学等10个学科门类。同时，还有教育硕士等10种硕士专业学位。学校现有博士研究生58人，硕士研究生4233人。学校坚持把立德树人作为研究生教育的根本任务，坚持走内涵式发展道路，以服务需求、提高质量为主线，分类推进培养模式改革，统筹构建质量保障体系。

现从研究生招生管理基本情况、培养过程与学位授与管理、师资队伍建设与管理、研究生管理与服务、培养条件与质量监督、培养特色、问题分析与改进措施等几方面对学校研究生教育质量作如下报告。

# 一、目标与标准

## （一）办学定位、培养目标

内蒙古师范大学研究生教育按照“建设特色鲜明的教学研究型综合性师范大学”的要求，稳步发展学术学位研究生教育，大力发展专业学位研究生教育，不断优化学科体系，加强学位点建设，造就一支在自治区和国内有相当知名度的导师队伍，全面提高研究生培养质量，增强科技创新能力，努力提升服务社会水平。

学校坚持以人才培养为根本，以提高质量为核心，以改革体制机制为动力，更新教育观念，创新培养模式，完善配套制度与措施，加强研究生教育基础条件建设，努力实现学位与研究生教育全面、协调、可持续发展。在充分把握研究生教育规律的基础上，稳定规模、提升质量、调整结构，在培养目标上更加突出培养研究生的创新精神和实践能力，努力培养一大批高级科学研究人才和高层次、应用型专门人才，更加注重服务自治区经济和社会的发展。

## （二）学科专业设置情况

学校现有博士学位授权一级学科2个，二级学科4个；有硕士学位授权一级学科24个，二级学科131个。涵盖了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等10个学科门类。同时，有教育硕士、公共管理硕士、体育硕士、艺术硕士、汉语国际教育硕士、社会工作硕士、翻译硕士、应用心理硕士、新闻与传播硕士、旅游管理硕士等10种硕士专业学位。（详见附表1、2）

**表1**

**内蒙古师范大学具有授予博士、硕士学位学科专业一览表**

| **学科门类** | **一级学科** | **学科专业** | **学科代码** | **批准时间** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 哲学 | 哲学 | 马克思主义哲学 | 010101 | 1986 |
| 中国哲学 | 010102 | 2006 |
| 外国哲学 | 010103 | 2006 |
| 逻辑学 | 010104 | 2000 |
| 伦理学 | 010105 | 2006 |
| 美学 | 010106 | 2006 |
| 宗教学 | 010107 | 2003 |
| 科学技术哲学 | 010108 | 2006 |
| 经济学 | 理论经济学 | 政治经济学 | 020101 | 1981 |
| 经济思想史 | 020102 | 2011 |
| 经济史 | 020103 | 2011 |
| 西方经济学 | 020104 | 2011 |
| 世界经济 | 020105 | 2011 |
| 人口、资源与环境经济学 | 020106 | 2006 |
| 应用经济学 | 区域经济学 | 020202 | 2003 |
| 法学 | 政治学 | 科学社会主义与国际共产主义运动 | 030203 | 2006 |
| 社会学 | 社会学 | 030301 | 2003 |
| 人口学 | 030302 | 2011 |
| 人类学 | 030303 | 2006 |
| 民俗学 | 030304 | 1998 |
| 民族学 | 民族学 | 030401 | 2006 |
| 马克思主义民族理论与政策 | 030402 | 2006 |
| 中国少数民族经济 | 030403 | 2000 |
| 中国少数民族史 | 030404 | 2000 |
| 中国少数民族艺术 | 030405 | 2000 |
| 民族教育学 | 0304Z1 | 2012 |
| 民族旅游 | 0304Z2 | 2012 |
| 民族地理 | 0304Z3 | 2012 |
| 马克思主义理论 | 马克思主义基本原理 | 030501 | 1993 |
| 马克思主义发展史 | 030502 | 2006 |
| 马克思主义中国化研究 | 030503 | 2006 |
| 国外马克思主义研究 | 030504 | 2006 |
| 思想政治教育 | 030505 | 1993 |
| 中国近现代史基本问题研究 | 030506 | 2008 |
| 教育学 | 教育学 | 教育学原理 | 040101 | 2000 |
| 课程与教学论 | 040102 | 1986 |
| 教育史 | 040103 | 2011 |
| 比较教育学 | 040104 | 2011 |
| 学前教育学 | 040105 | 2003 |
| 高等教育学 | 040106 | 2011 |
| 成人教育学 | 040107 | 2011 |
| 职业技术教育学 | 040108 | 2011 |
| 特殊教育学 | 040109 | 2011 |
| 教育技术学 | 040110 | 2000 |
| 少年儿童组织与思想意识教育 | 0401Z1 | 2012 |
| 心理学 | 基础心理学 | 040201 | 2006 |
| 发展与教育心理学 | 040202 | 1986 |
| 应用心理学 | 040203 | 2003 |
| 体育学 | 体育人文社会学 | 040301 | 2011 |
| 运动人体科学 | 040302 | 2011 |
| 体育教育训练学 | 040303 | 1998 |
| 民族传统体育学 | 040304 | 2006 |
| 文学 | 中国语言文学 | 文艺学 | 050101 | 1993 |
| 语言学及应用语言学 | 050102 | 2003 |
| 汉语言文字学 | 050103 | 1986 |
| 中国古典文献学 | 050104 | 2003 |
| 中国古代文学 | 050105 | 1986 |
| 中国现当代文学 | 050106 | 1986 |
| 中国少数民族语言文学 | 050107 | 1981 |
| 比较文学与世界文学 | 050108 | 2000 |
| 外国语言文学 | 俄语语言文学 | 050202 | 2000 |
| 外国语言学及应用语言学 | 050211 | 2006 |
| 历史学 | 中国史 | 专门史 | 060201 | 2011 |
| 中国近现代史 | 060202 | 2011 |
| 历史文献学 | 060203 | 2011 |
| 世界史 | 国别史与地区史 | 0603Z1 | 2012 |
| 世界近现代史 | 0603Z2 | 2012 |
| 理学 | 数学 | 基础数学 | 070101 | 2000 |
| 计算数学 | 070102 | 2006 |
| 概率论与数理统计 | 070103 | 2011 |
| 应用数学 | 070104 | 1993 |
| 运筹学与控制论 | 070105 | 2003 |
| 物理学 | 理论物理 | 070201 | 2006 |
| 凝聚态物理 | 070205 | 2003 |
| 光学 | 070207 | 2003 |
| 化学 | 无机化学 | 070301 | 2011 |
| 分析化学 | 070302 | 2006 |
| 有机化学 | 070303 | 2011 |
| 物理化学（含：化学物理） | 070304 | 2006 |
| 高分子化学与物理 | 070305 | 2011 |
| 纳米化学 | 0703Z1 | 2012 |
| 地理学 | 自然地理学 | 070501 | 2003 |
| 人文地理学 | 070502 | 1990 |
| 地图学与地理信息系统 | 070503 | 2003 |
| 环境地质学 | 0705Z1 | 2012 |
| 牧区地理学 | 0705Z2 | 2012 |
| 城市规划与设计 | 0705Z3 | 2012 |
| 生物学 | 植物学 | 071001 | 1986 |
| 动物学 | 071002 | 1986 |
| 生理学 | 071003 | 2011 |
| 水生生物学 | 071004 | 2011 |
| 微生物学 | 071005 | 2011 |
| 神经生物学 | 071006 | 2011 |
| 遗传学 | 071007 | 2011 |
| 发育生物学 | 071008 | 2011 |
| 细胞生物学 | 071009 | 2011 |
| 生物化学与分子生物学 | 071010 | 2011 |
| 生物物理学 | 071011 | 2011 |
| 科学技术史 | 科学技术史 | 071200 | 1981 |
| 生态学 | 恢复生态学 | 0713Z1 | 2012 |
| 动物生态学 | 0713Z2 | 2012 |
| 民族生态学 | 0713Z3 | 2012 |
| 工学 | 材料科学与工程 | 材料物理与化学 | 080501 | 2006 |
| 材料学 | 080502 | 2011 |
| 材料加工工程 | 080503 | 2011 |
| 计算机科学与技术 | 计算机系统结构 | 081201 | 2011 |
| 计算机软件与理论 | 081202 | 2011 |
| 计算机应用技术 | 081203 | 2003 |
| 软件工程 | 软件工程 | 083500 | 2011 |
| 环境科学与工程 | 环境科学 | 083001 | 2006 |
| 管理学 | 公共管理 | 教育经济与管理 | 120403 | 2006 |
| 土地资源管理 | 120405 | 2003 |
| 艺术学 | 音乐与舞蹈学 | 音乐表演 | 1302Z1 | 2012 |
| 作曲与指挥 | 1302Z2 | 2012 |
| 音乐学 | 1302Z3 | 2012 |
| 民族音乐学 | 1302Z4 | 2012 |
| 戏剧与影视学 | 广播电视艺术学 | 1303Z1 | 2012 |
| 民族影视学 | 1303Z2 | 2012 |
| 美术学 | 版画 | 1304Z1 | 2012 |
| 动画 | 1304Z2 | 2012 |
| 美术史论 | 1304Z3 | 2012 |
| 水彩画 | 1304Z4 | 2012 |
| 油画 | 1304Z5 | 2012 |
| 中国画 | 1304Z6 | 2012 |
| 雕塑艺术学 | 1304Z7 | 2012 |
| 设计学 | 视觉传达与媒体设计 | 1305Z1 | 2012 |
| 环境设计 | 1305Z2 | 2012 |
| 服装设计 | 1305Z3 | 2012 |
| 工业设计 | 1305Z4 | 2012 |
| 民族创意产品设计 | 1305Z5 | 2012 |
| 设计教育 | 1305Z6 | 2012 |

**表2**

**内蒙古师范大学硕士专业学位一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **类 别** | **专业领域** | **专业代码** | **批准时间** |
| 教育硕士 | 17个专业领域 | 0451 | 1998 |
| 公共管理硕士 | 6个专业领域 | 1252 | 2007 |
| 艺术硕士 | 3个专业领域 | 1351 | 2009 |
| 体育硕士 | 2个专业领域 | 0452 | 2009 |
| 汉语国际教育硕士 |  | 0453 | 2009 |
| 社会工作硕士 |  | 0352 | 2009 |
| 翻译硕士 | 2个专业领域 | 0551 | 2010 |
| 应用心理硕士 |  | 0454 | 2010 |
| 新闻与传播硕士 |  | 0552 | 2014 |
| 旅游管理硕士 |  | 1254 | 2014 |

# 二、招生管理与基本情况

## （一）招生指标配置办法与招生选拔规定执行情况

《内蒙古师范大学硕士研究生招生工作规定》中规定各培养单位要本着保证质量、积极发展的原则，根据导师队伍、在校生数量确定合理的招生规模，原则上每位导师每年可招收2—3名研究生，且同一导师不能同时在不同专业招生。同时，根据国家和自治区研究生招生工作有关精神，及时修（制）订相关招生文件和招生录取办法。

学校从2016年起对博士研究生招生录取办法进行改革。通过修订博士研究生招生录取办法，增加了“申请审核制”拓宽博士招生渠道，实现“申请审核制”与“考试-录取”两种招生办法同时并行的政策。

## （二）研究生培养层次、类别与数量

学校研究生教育已形成了博士与硕士两个层次、学术型与专业学位并行、全日制与在职攻读兼备的，具有一定规模的研究生教育培养体系。现有在校生4291人，其中博士生58人，硕士研究生4233人。硕士研究生中，全日制学术型研究生1765人，占在校研究生总数的41.70%；全日制专业学位研究生1386人，占32.74%；在职专业学位研究生1018人，占24.05%。有留学研究生122人，占在校研究生总数的2.88%，其中博士留学研究生2人，硕士留学研究生120人。

## （三）生源质量情况

### 1.招生数量

2015年，学校共录取博士研究生和全日制硕士研究生1163人，其中博士研究生15人，占1.29%；硕士研究生1148人，占98.71%。录取的硕士研究生中，全日制学术型研究生544人，占46.78%；全日制专业学位研究生604人，占51.93%。同年，共录取在职研究生282人，其中教育硕士237人，公共管理硕士45人。

### 2.研究生生源

录取考生中，全日制本科毕业生（含应届本科）共1114人，占总人数95.79%，其他非全日制教育本科共34人，约占总人数2.92%，同等学历考生共7人，占总人数0.6%。

录取考生中，应届生640人，占录取总数的55%，往届生523人，占录取人数45%。第一志愿共录取621人，占录取总人数的53.4　%，其中推免生108人（学术型42人，专业学位66人），占当年总录取总人数9.3%。

统考生513人（学术型305人，专业学位208人）。第一志愿报考我校并被录取的统考生占当年录取总人数44.1%。由此可以看出，我校录取考生中第一志愿报考的统考生略少于非一志愿考生，大部分推免生选择报考本校相关专业。

录取考生中，录取我校学生387人，占录取总数的33.7%，录取外校学生761人，占录取总数的66.3%。

录取的在职研究生生源均来自基础教育或党政机关及其他事业单位工作人，整体质量较高。

# 三、培养过程

## （一）课程建设

### 1.课程建设方案

2015年，学校制定了《内蒙古师范大学研究生课程建设试点工作方案》（校发〔2015〕72号），从建设思路、建设目标与任务几方面对学校研究生课程从2015年—2018年的建设进行了总体规划。

### 2.精品课程建设

2015年，学校开展了第二批研究生精品课程申报与评审工作，共评选出《研究生公共英语》等8门课程为学校第二批研究生精品课程予以立项建设。学校力图通过研究生精品课程建设，不断完善研究生课程体系，培育一批高质量、特色鲜明的研究生课程，为提高研究生培养质量打下良好基础。

**表3**

**内蒙古师范大学2015年度校级研究生精品课程名单**

| **序号** | **课程编号** | **课程名称** | **负责人** | **所属学院** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | YJSJPKC1601 | 研究生公共英语 | 金力、赵晓军 | 公共外语教育学院 |
| 2 | YJSJPKC1602 | 史学理论与方法 | 于 永 | 历史文化学院 |
| 3 | YJSJPKC1603 | 量子化学与基础 | 张 强 | 化学与环境科学学院 |
| 4 | YJSJPKC1604 | 生物统计学 | 王铁娟 | 生命科学与技术学院 |
| 5 | YJSJPKC1605 | 信息技术教学设计与案例分析 | 陈 梅 | 传媒学院 |
| 6 | YJSJPKC1606 | 蒙古族传统体育社会实践研究 | 高 娃  | 体育学院 |
| 7 | YJSJPKC1607 | 中学语文教学设计与案例分析 | 王志强 | 文学院 |
| 8 | YJSJPKC1608 | 物理教学设计与案例分析 | 吉日嘎拉 | 物理与电子信息学院 |

## （二）教学改革

学校提倡并推进研究生教学方式方法改革，改变以往“一言堂”的授课形式，采取系统的理论学习与科研训练相结合、讲授与讨论相结合、课内教学与课外实践相结合等多种方式。提倡研讨式教学，特别注重培养研究生的自学能力、独立分析问题和解决问题的能力。

2015年6月，学校召开全日制教育硕士研究生“学位基础课”课程教学模式改革会议。经研讨决定，自2015级全日制教育硕士研究生起，对教育硕士研究生学位基础课教学方式进行改革，为保证课程之间的关联性及其与大学本科阶段有关课程的良好衔接，避免个别内容重复讲授，对相关课程进行了统筹分析，改变了传统的课堂讲授式教学方式，将每门课程改为9个专题，采取了专题讲授和案例研讨的教学方式。

2015年开展了内蒙古自治区教育厅研究生教育教学改革研究与实践项目的申报与评审工作。共有15项教师教育教学研究项目获得自治区教育厅资助。

## （三）实践教学工作

学校对研究生的专业实习或实践教学工作提出了明确要求，对内容、形式、时间、工作量和考核办法等提出了具体要求。学术型研究生可根据实际，按要求参加教育实习或者社会实践。专业学位研究生在培养过程中突出实践能力培养，更加重视实践教学工作，及时制定了《内蒙古师范大学全日制硕士专业学位研究生实践教学工作暂行规定》等系列文件，对全日制专业学位研究生实践教学环节的组织机构、实践教学内容、时间、成绩考核、经费管理、实践基地建设、自主实习等方面都做了明确规定。

学校注重加强专业学位研究生实践基地建设，印发了《研究生实践基地建设与管理办法》，共建了55个研究生实践基地，基本覆盖了各专业领域。详见下表。

**表4**

 **研究生实践基地建设情况**

|  |
| --- |
| **（一）校级实践基地** |
| **序号** | **基地所在单位名称** | **序号** | **基地所在单位名称** |
| 1 | 包钢一中 | 9 | 内蒙古新雅建筑设计有限公司 |
| 2 | 通辽市蒙古族中学 | 10 | 北京朗朗文化传播有限公司 |
| 3 | 呼和浩特市蒙古族幼儿园 | 11 | 龙马动画动漫文化发展有限公司 |
| 4 | 呼和浩特市第四中学 | 12 | 美国哥伦比亚广播公司互动业务部 |
| 5 | 呼和浩特市清水河县政府 | 13 | 呼和浩特市赛罕区人民路街道办事处兴康社区事事处兴康社区 |
| 6 | 二连浩特市蒙古族学校 | 14 | 内蒙古翻译协会 |
| 7 | 内蒙古体育科学研究所 | 15 | 锡林郭勒职业学院 |
| 8 | 北京工业设计促进中心 | 16 | 呼和浩特市新城区北垣小学 |
| **（二）院级实践基地** |
| **序号** | **基地所在单位名称** | **序号** | **基地所在单位名称** |
| 1 | 内蒙古师范大学附属中学 | 21 | 乌海市第一中学 |
| 2 | 呼和浩特市第一中学 | 22 | 包头市北方重工集团三中 |
| 3 | 呼和浩特市第二中学 | 23 | 内蒙古农业大学职业技术学院 |
| 4 | 呼和浩特市第四中学 | 24 | 扎赉特旗蒙中 |
| 5 | 呼和浩特市第六中学 | 25 | 通辽后旗甘旗卡一中 |
| 6 | 呼和浩特市第十四中学 | 26 | 赤峰乌丹蒙中 |
| 7 | 呼和浩特市第十八中学 | 27 | 呼和浩特市新城区中山东路办事处 |
| 8 | 呼和浩特市第二十七中学 | 28 | 清水河县政府 |
| 9 | 呼和浩特市第二十九中学 | 29 | 呼和浩特市赛罕区人民路办事处 |
| 10 | 呼和浩特市第三十四中学 | 30 | 呼和浩特市回民区通道街办事处 |
| 11 | 呼和浩特市第四十中学 | 31 | 和林县上土城村 |
| 12 | 呼和浩特市第三十六中学 | 32 | 锡林浩特市蒙古族中学 |
| 13 | 呼和浩特蒙古族幼儿园 | 33 | 呼和浩特信诺建筑设计有限公司 |
| 14 | 内蒙古党委机关幼儿园 | 34 | 北京朗朗文化传播有限公司 |
| 15 | 内蒙古师范大学幼儿园 | 35 | 北京亿点印象文化传播有限公司 |
| 16 | 二连浩特市国际语言学校 | 36 | 呼和浩特市正中建筑空间设计工作室 |
| 17 | 包头钢铁（集团）公司第一中学 | 37 | 上海加枫建筑装饰有限公司 |
| 18 | 呼和浩特市兴安路小学 | 38 | 杭州城境景观设计有限公司 |
| 19 | 磴口县第一中学 | 39 | 北京缔凡艺术设计有限公司 |
| 20 | 二连浩特市蒙古族中学 |  |  |

2015年，切实落实与推进专业学位研究生实践教学管理工作，通过积极申请，成功使学校成为中国专业学位教学案例中心会员单位，并使用他们提供的案例进行教学。还成功举办第四届全日制教育硕士教师专业技能比赛、首届汉语国际教育专业技能竞赛等活动。开展了研究生实践教学基地的建设工作，与内蒙古师范大学附属中学、鸿德学院、内蒙古师范大学附属盛乐实验中学签署研究生实践教学基地协议。

# 四、学位授予管理

## （一）学位论文工作

学位论文工作是研究生培养的重要环节，也是毕业和授予学位的主要依据。学校严把论文质量关，规范学位授予工作，改革了论文提交、检测程序，规范了学位申请、论文评审、论文答辩等各环节工作，制定了《研究生学位论文学术不端行为检测及处理办法（暂行）》，严明了学术纪律，坚持了学位论文“双盲审”制度。2015年度，学校学位论文盲审未通过率是2%，学位论文学术不端行为检测不合格率为0.9%，答辩未通过率为1%。

2015年，6人申请博士学位，5人获得博士学位，学位获取率83%；申请学术型硕士学位634 （包含留学生30名），614人获硕士学位，学位获取率97%；

2015年，有745人申请硕士专业学位，其中714人获得学位，学位获取率为95.8%。

## （二）科学道德与学术规范建设

2015年，以学位论文为抓手强化研究生培养质量监控，进一步加强学风建设。坚持对申请学位的各类研究生的学位论文进行学术不端行为检测，要求导师严格把关，规范学术道德，严明学术纪律。继续执行学位论文“双盲审”制度。2015年，对毕业的5名博士研究生和136名学术型硕士研究生（占授予学位总人数的23%）以及146 名专业学位硕士研究生（占专业学位授予人数的 20%）的学位论文进行了盲审。

为保障学位论文质量，印发了《内蒙古师范大学博士、硕士学位抽检评议结果处理和奖励办法》。

学校及时公布了2012年-2013年内蒙古自治区硕士学位论文抽检结果。对抽检不合格的学位论文指导教师及相关学位点和学院进行了约谈，对情节严重的学位论文指导教师按照学校有关规定采取了停招研究生的决定，同时要求各学院提交了切实可行的整改方案。

# 五、师资队伍建设与管理情况

## （一）导师队伍数量与结构

目前，学校实有导师数为918人（含校外实践导师 183人），其中博士研究生导师36人，硕士研究生导师882人。

从导师类别来看，有学术型硕士研究生导师606人，专业学位研究生导师644人。

从专业技术职务看，博士研究生导师全部为教授或相当职称，硕士研究生导师中有教授363人,副教授519人。

从学历学位情况看，博士、硕士研究生导师中，335人获博士学位，336人获得硕士学位。

从年龄结构来看，博士研究生导师60岁以上7人，50-60岁23人，40-50岁6人；硕士研究生导师60岁以上29人，50-60岁392人，40-50岁373人，40岁以下有88人。

## （二）导师科研情况

2015年，导师获批国家级项目25项，其中国家自然基金项目获准13项、经费507万元，国家哲学社会科学基金项目获准11项、经费280万元；获得省部级项目115项，其中自治区自然基金项目31项、经费108万元，内蒙古哲学社会科学研究项目40项、经费66.3万元；内蒙古自治区高等学校科学技术研究项目28项、经费91万元。

2015年，导师科研成果总数为1310项，有74篇学术论文发表在国外学术期刊上，在国内核心期刊上发表论文445篇。

## （三）导师岗位管理与评价制度

为加强学校研究导师队伍建设，进一步规范导师管理，2008年出台了《内蒙古师范大学研究生导师管理暂行规定》的文件,文件中对导师的招生、科研、考核和聘任等方面进行了详细的规定。目前，正着手对该办法进行修订。

 为进一步提高学校研究生培养质量，充分发挥课程教学在研究生培养中的重要作用，不断完善研究生培养质量保障体系，更好地促进师德和教风建设，特制定了《研究生任课教师教学质量评价办法》,拟对研究生导师的师德师能、教学态度、教学内容、教学方式、教学效果等方面进行全面的评价，以更好的培养出高质量的研究生。

## （四）导师激励与问责制度建设情况

学校制定了《内蒙古师范大学学位论文作假行为处理办法实施细则》，细则中规定指导教师应当对学位申请人员进行学术道德和学术规范教育，对其学位论文研究和撰写过程予以指导，并对学位论文是否由其独立完成进行审查。指导教师未履行学术道德和学术规范教育、论文指导和审查把关等职责，其指导的学位论文存在作假情形的，学校可给予其警告、记过处分；情节严重的，可以降低岗位等级直至给予开除处分或解除聘任合同。

2015年，学校制定了《内蒙古师范大学博士、硕士学位论文抽检评议结果处理和奖励办法》，细则中规定：有1位专家的评议意见为“不合格”的导师，学院要对其进行质量约谈，并暂停其招生1年。1年内，其所指导的全部研究生的学位论文均须参加学校组织的学位论文盲审。有2位及以上专家的评议意见为“不合格”的学位论文导师，学校要对其进行质量约谈，并暂停其招生2年。2年内，其所指导的全部研究生的学位论文均须参加学校组织的学位论文盲审。有3位专家的评议意见均为“一般”的导师，学院要对其进行质量约谈。1年内，其所指导的全部研究生的学位论文均须参加学校组织的学位论文盲审。在上级部门论文抽检中，连续3年内累计2次出现“不合格”评议意见的导师，将取消其导师资格，且此后3年内不允许重新申请。

## （五）导师培训与国际、国内交流情况

学校注重对导师培训工作，及时开展新任导师培训工作，邀请学校主管领导、校内外专家教授以及有经验的优秀研究生指导教师对新任导师进行规章制度、学术道德、导师职责、指导方法等诸多方面培训,明确导师职责与权力。学校始终重视导师的学术交流活动，2015年学校层面组织的学术交流活动20余场次、知名学者讲座70余场次，积极支持导师参加国际、国内学术交流和相关会议，以更好地提升导师的科学研究能力与职业指导能力，对研究生培养质量的提高起到了重要的推动作用。

# 六、研究生管理与服务

## （一）研究生管理体制

学校研究生教育实行的是校、院两级管理体制。研究生院作为负责学校研究生教育的职能部门，主要是加强宏观指导，承担统筹规划、建章立制、指导、监督、评估、培训与服务职能。研究生院及研究生院党委高度重视研究生日常事务的宏观管理及思想政治教育工作，适时制（修）订有关规章制度，努力做好研究生评奖评优、学术文体活动、指导研究生会工作、研究生就业指导等工作。

学院作为研究生教育的主体，是研究生培养、管理工作的主要实施者。

## （二）研究生奖励资助制度建设

### 1.建立和完善研究生奖助体系，促进研究生培养质量提升

结合《内蒙古师范大学研究生教育综合改革方案》文件要求，建立完善了有利于培养研究生自主创新能力的新型研究生奖励资助体系，出台了《内蒙古师范大学研究生综合测评实施办法（修订）》、《内蒙古师范大学研究生国家助学金管理办法（试行）》、《内蒙古师范大学研究生奖学金评审办法（试行）》、《内蒙古师范大学研究生“助教、助研、助管”工作实施细则（试行）》、《内蒙古师范大学研究生困难补助办法（试行）》等文件。

### 2.开展各类评奖评优及资助工作

（1）开展了自治区级“三好学生”、“优秀学生干部”、“优秀毕业生”评选推荐工作,共评出自治区级“三好学生”26名, 自治区级“优秀学生干部”26名,自治区级“优秀毕业生”58名。

（2）评出了研究生国家奖学金获得者67（博士1、硕士66）名、自治区奖学金获得者66（博士4、硕士62）名、自治区学业奖学金895（博士20、硕士875）名和优秀学生奖学金58名。

（3）在全校内开展了研究生“三助”工作。其中，助教100名、助管187名，共287名研究生参与了“三助”工作。审核、批准了2015-2016学年第二学期参加“三助”工作的研究生，助研26、助教60、助管103，共189名。

（4）严格审核档案，为研究生发放了研究生国家助学金，共计2048万余元。其中，2011级47名、2012级592名、2013级915名、2014级955名、2015级2012名有资格享受国家助学金。

（5）根据研究生的困难情况，为21名研究生发放了困难补助（14名）及减免学费（7名），共计7.4万元。

## （三）研究生培养的相关制度

### 1.适时修（制）订培养方案，确保研究生培养工作顺利进行

根据各专业发展变化，适时修制订研究生培养方案。修订后的培养方案在课程设置与学分要求方面更加注重学科的主要知识结构和理论基础，课程设置以拓宽基础知识、提高学生社会适应能力为主，课程体系有足够的宽广度和纵深度，并具有前沿性和前瞻性。2015年，完成艺术硕士培养方案的修订工作及新增新闻与传播、旅游管理硕士专业学位培养方案的制订工作。

### 2.规范教学秩序，加强过程监控

为不断深化研究生教育改革，提高研究生培养质量，建立了教学督导制度，出台了课程教学基本规范，注重加强研究生培养过程监控。2015年制订的《内蒙古师范大学研究生任课教师教学质量评价办法》，充分发挥课程教学在研究生培养中的重要作用，不断完善研究生培养质量保障体系，更好地促进师德和教风建设。

### 3.开展留学研究生汉语水平考核，确保专业学习进展顺利

学校留学研究生在进入专业学习阶段前，由研究生院、国际交流学院组织相关学院导师组成考核组，对外国留学研究生汉语学习水平进行考核，合格者直接进入专业学习阶段，否则须继续进行汉语学习，直至考核合格后方可进入专业学习阶段，提高了专业学习的效果。

### 4.开展优秀论文评选，提高学位论文质量

为鼓励研究生完成高质量的学位论文，突出论文研究的成果和创新性，学校建立了优秀学位论文评选机制，每年评选一次，对获奖研究生及其指导教师给予一定的物质及精神奖励。同时，积极组织推荐研究生学位论文参加自治区优秀学位论文的评选工作。

2015年，继续开展优秀学位论文评选工作，共评选出校级优秀博士学位论文2篇，优秀硕士学位论文54篇，优秀专业学位硕士学位论文38篇；2015年，24篇硕士学位论文被评为自治区优秀硕士学位论文。

### 5.实施研究生创新工程，培养研究生创新能力

继续开展2015年度研究生科研项目评审工作，共评出研究生科研创新基金项目131项（博士8项，硕士123项），其中28项（博士2项，硕士26项）被推荐为自治区教育厅2015年度研究生教育创新资助计划。进行了2015年度研究生科研成果奖励工作，共有95项科研成果获奖，其中被SCI收录5篇，被EI收录16篇，核心期刊发表74篇，奖励金额12余万元。为突出研究生创新精神培养，积极组织地理科学学院与内蒙古土地调查规划院申报自治区研究生联合培养基地并获批。

### 6.加强制度的建设与执行，不断规范研究生教育工作

为不断规范学校研究生招生、培养、学位授予等工作，2015年制订了《研究生任课教师教学质量评价办法》、《内蒙古师范大学研究生课程建设试点工作方案》、《内蒙古师范大学关于博士研究生在读期间发表学术论文的规定》等文件。文件出台后，高度重视落实情况，不定期召开相关会议总结执行情况。这些文件的制定或修订为学校学位与研究生教育工作的顺利开展起到了重要的制度保障作用。

### 7.加强导师队伍建设工作

积极开展研究生导师遴选与培训工作，为适应学校学科建设和研究生教育发展的需要，进一步加强导师队伍建设，共聘任了8名博士研究生指导教师，86名学术型硕士研究生指导教师，66名专业学位研究生指导教师，59名专业学位研究生实践指导教师。举行新增研究生导师聘任仪式暨培训会，聘请校内外专家对新增导师进行培训，进一步明确研究生指导教师职责，互相交流研究生培养经验。

# 七、培养条件与质量监督

## （一）教育经费投入情况（按学科或专业学位类别制定研究生教育资源配置办法）

研究生教育经费主要包括学校统筹和研究生院统筹两部分。

学校统筹研究生教育经费主要用于各培养单位的专业课教师讲课费及学校按照文科类硕士研究生每生每年1500元、理科类、体育艺术类硕士研究生每生每年2000元、博士生每生每年4000元、全日制专业学位研究生每生每年2500元（含实习费）、在职专业学位研究生（含农村教育硕士）每生每年2000元划拨给学院用于学生个人支付的培养经费。

研究生院统筹的经费主要包括：研究生招生经费，约为90万元/年；用于研究生培养过程中发生的经费，主要有公共课教师讲课费，约为60万元/年、全日制研究生实践教学专项经费约为60万元/年、研究生科研创新工程及科研成果奖励经费约为30万元/每年、研究生教学督导检查经费约为2万元/年、导师培训费约为5万元/年、举办各类专业学位研究生专业能力竞赛经费约为2万元/年、研究生精品课程建设专项经费约15万元/年；学位论文评阅及优秀论文奖励经费约为35万元/年；研究生奖学金、“三助”经费为830万元/年；学生工作经费为约为70万元/年。

## （二）开展评估情况

2015年，制定并印发了学校学位点合格评估和专项评估方案、工作要求及进程安排，完成学位点合格评估的自评工作；完成7个硕士专业学位点和1个博士一级学科专项评估材料上报工作；完成了内蒙古自治区优势特色学科、重点学科、“十二五”建设总结、验收工作。

2015年5月，根据《国务院学位委员会、教育部关于印发＜学位授权点合格评估办法＞的通知》（学位[2014]4号）、《关于开展学位授权点合格评估工作的通知》（学位〔2014〕16号）精神，为了全面落实文件要求，做好学校学位授权点合格评估工作，学校制定了《学位授权点合格评估的具体工作方案及评估指标体系》，并召开学位点合格评估动员大会。

2015年11月底完成了材料组织与数据填报，各学位授权点根据学校评估工作的统一安排和要求，组织自我评估材料，对照评估办法和评估指标体系对本单位学位点进行全面检查，并填写《学位点合格评估基本数据表》。

2015年12月25日前学院及学位点进行了自查，并制定了整改方案，学院邀请外单位相关领域的学科专家（不少于5人）对评估材料进行审阅，并提出修改建议。学位点根据专家审阅意见修改自评材料，并填写《内蒙古师范大学学位合格评估自评打分表》，对本学位点提出自评结果，撰写《学位授权点自我评估总结报告》。各学位授权点根据评估过程中发现的问题和不足，结合评估专家意见，制定各自的《改进提升方案》。

## （三）学校科研平台情况

学校有自治区哲学社会科学研究基地3个、自治区高校重点研究基地4个、自治区高校重点实验室3个（内蒙古自治区高校重点实验室培养基地1个）、自治区重点实验室6个、自治区工程技术研究中心2个、自治区工程实验室1个、自治区工程研究生中心1个、自治区院士工作站1个，实验器材近1400台，总价值近4000万元。

## （四）研究生管理信息系统投入使用

2015年，学校全面启用新的《研究生管理信息系统》，通过本系统可实现研究生学籍信息管理、培养计划制订、排课选课、成绩管理、评奖评优、毕业资格审核、学位论文送审与答辩及学位授予等各项工作。研究生管理信息系统的使用使学校研究生教育与管理水平上了一个新的台阶。

# 八、质量管理与质量文化建设

## （一）质量管理组织机构建设

学校始终把立德树人作为研究生教育的根本任务，成立了“内蒙古师范大学研究生教育与学科建设领导小组”。为切实保证研究生培养质量，加强研究生教育过程管理，学校实行学位点、学院、学校三级管理体制，各学院有专门的研究生教育分管领导，学校研究生院、研工部是研究生质量管理的专职工作机构。同时，学校设有学位评定委员会、各学科门类学位评定分委员会以及专业学位评定分委员会对研究生学位论文质量及研究生教育各环节进行把关。

## （二）质量意识与质量文化建设

在研究生的日常培养中以提高研究生培养质量为核心，以过程管理和节点控制为重点，加强制度机制建设，构建以学校、学院为主体的内部质量保证体系。以深化研究生创新创业教育改革为契机，科学合理地论证学术学位和专业学位研究生的课程设置，重点加强研究生精品课程建设与教学改革工作，拟立项建设40门左右的研究生精品课程；全面修订研究生培养方案；深化改革教学方式方法，全面推广启发式、研讨式教学；分类推进研究生培养模式改革，统筹构建质量保障体系；积极搭建实践实训平台，为研究生创新创业做好服务工作。另外要辅以外部保障双重促进研究生质量保障体系建设。

## （三）质量信息公开制度建设

研究生的各级各类评奖评优、研究生申报科研奖励级别的认定及研究生优秀论文的评选等工作都本着公开、公平、公正的原则进行，并将结果在学院、学校的网上予以公示，形成了公开、透明、即时的信息通道。

# 九、培养特色

## （一）民族教育特色

多年来，学校牢牢坚持和把握“教师教育和培养蒙汉兼通的少数民族复合型人才”这两个最根本的办学特色，积极调整学科结构，突出地区和民族特色，形成了以教师教育为主，多学科协调发展的格局，与建设教学研究型综合性师范大学相匹配的学科体系初步确立，从整体上促进和提高了学校办学水平，增强了学校持续发展的竞争优势。

学校作为民族地区高等师范学校，在研究生教育中也突出民族和教师教育特色，学科设置上有马克思主义民族理论与政策、中国少数民族经济、中国少数民族史、中国少数民族艺术、民族教育、民族地理民族旅游、民族传统体育学、中国少数民族语言文学、民族生态学、民族音乐学、民族影视学、民族创意产品设计等12个具有鲜明民族特色的二级学科专业。在生源方面，少数民族考生409人，占录取总数的38%。民族导师占266人，占导师总数的46%，另各专业方向均配备一定数量蒙汉兼通的少数民族导师，充分发挥学校师资队伍优势和在民族研究领域的特色。在培养方案制定、教学过程、教材建设、论文选题、科研立项等方面注重民族性特点。

教育特色主要体现：一是学校有教育学一级学科以及课程与教学论二级学科专业设有语文、数学、英语、地理、历史、物理、化学、音乐、计算机等专业方向。二是专业学位的教育上，现有全日制教育硕士、在职教育硕士以、农村教育硕士及汉语国际教育硕士四种类型。立足本地区，培养应用型高层次专业化的基础教育骨干教师和管理人才。

## （二）突出专业硕士培养特点，加强实践教学

学校有10种专业学位，根据专业学位培养方案的要求，加强实践教学工作。首先，建立实践教学基地，截止2015年，学校共有校级实践教学基地16个，院级实践教学基地39个，目前，实践基地基本覆盖各专业领域。其次，根据不同专业学位类型，建立不同的实践教学模式，学校在汉语国际教育硕士培养上加强采用课程学习与汉语国际教育实践相结合，汉语国际教育与中华文化传播相结合, 校内导师指导与校内外导师联合培养相结合的方式，学校多次多人派学生去泰国、蒙古国、俄罗斯、英国、美国等国作为志愿者教师；在教育硕士培养上，与学校教师教育研究中心联合开展了教育硕士实践教学活动，强化观课、微格教学等培养环节。切实落实与推进专业学位研究生实践教学管理工作，通过积极申请，成功使学校成为中国专业学位教学案例中心会员单位，并使用他们提供的案例进行教学。继续开展了研究生实践教学基地的建设工作，与内蒙古师范大学附属中学、鸿德学院、内蒙古师范大学附属盛乐实验中学签署研究生实践教学基地协议。

## （三）强化研究生联合培养，推进培养机制改革

学校根据社会需求和人才培养目标，积极探索多种形式的联合培养机制，充分发挥合作单位在研究生培养过程中的积极性、主动性，共同参与培养过程，充分发挥各自优势，构建人才培养、科学研究、社会服务等资源共享机制和合作平台。截止2015年，学校有自治区级联合培养基地3个，2015新增了内蒙古自治区土地调查规划院作为联合培养基地，另外心理学、经济学、音乐与舞蹈学等学科和专业也都正在积极探索联合培养的模式。

# 十、问题分析及改进措施

## （一）研究生教育有关环节需优化加强，研究生培养质量有待进一步提高

研究生招生计划配置办法还不够灵活，招生选拔方式也未能完全体现出以提高生源质量为核心。研究生教学及培养质量的评价未能有效开展，各专业学位教学指导委员会职能发挥不够。从实际情况来看，研究生高水平科研成果还不多，硕士学位论文抽检存在不合格论文情况，学位论文检测系统单一，质量保障体系还不健全。

为此，今后要改革招生计划配置办法，探索实行博士研究生“申请—审核”制。努力抓好研究生质量保障体系建设。成立学校研究生培养指导委员会以及各一级学科研究生培养指导分委员会，重点加强研究生精品课程建设与教学改革工作。开展研究生中期考核，实行分流、淘汰制，严格毕业资格审核，狠抓节点控制。加强科学道德与学风建设，强化学位论文检测环节，启用“超星检测系统”与现有检测系统进行双重检测，严惩学术不端行为。启用新研究生教务管理系统，抓好研究生培养过程管理。

## （二）研究生教育经费不足，教育管理体制机制不够完善

研究生教育经费投入还不够，尤其是专业学位研究生实践教学经费投入严重缺乏，影响了研究生培养质量，研究生培养条件还需不断改善。研究生管理队伍不稳定，各学院无专职岗位，没有专门负责研究生教育教学的工作人员，存在着工作人员经常换、工作落实缺抓手的实际问题。

为此，今后要努力完善研究生教育投入机制，保障研究生教育工作顺利开展。设立学院研究生工作办公室，明确专职工作岗位，选聘研究生教育专职管理人员，切实加强研究生教育教学及日常管理工作。强化制度机制建设，适时修制订相关规章制度，努力提高制度执行力。

## （三）导师队伍结构不够合理，考核管理工作需进一步加强

导师总数高，但实际参与指导研究生的导师数量不足，部分学位点导师的年龄结构不够合理，存在年龄断层现象，影响了研究生培养工作。导师作为研究生培养的第一责任人的意识还不强，指导能力还需不断提升；对导师的考核、评价及退出机制还不健全，落实情况不到位。

为此，今后要逐步改革导师评定制度，加强导师培训工作，建立导师考核与管理制度，打破导师资格终身制，实现导师资格动态调整，发挥导师作为研究生培养的第一责任人和研究生思想政治教育首要责任人的重要作用。制定措施开展导师职业指导能力提升计划，争取每年集中组织至少1次的导师培训活动，争取专项资金支持教师编印或出版研究生教材。

面向未来，我们将把立德树人作为研究生教育的根本任务，坚持走内涵式发展道路，以服务需求、提高质量为主线，分类推进培养模式改革，统筹构建质量保障体系，实现研究生教育的全面、协调、可持续发展，为自治区乃至国家经济社会发展提供坚强人才保证。